

Electric Paper

Sehr geehrter Herr
Prof. Dr. rer. nat. Peter Blöchl (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsevaluation an die Lehrenden

Sehr geehrter Herr Prof. Dr. rer. nat. Blöchl,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation zur Veranstaltung W 2414 - Hands on course on density-functional calculations im WS 19/20

Fragebogen Typ ILEV2019:

Der zuerst angegebene Globalindikator setzt sich aus folgenden Skalen des Fragebogens zusammen:

- Lehrveranstaltung und Lehre / course and lesson
- Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb / Gesamtbewertung / perspective of member / acquirement of skills / total evaluation
- Arbeitsaufwand / amount of work

Als nächstes werden die einzelnen Mittelwerte der oben genannten Skalen aufgeführt.

Im zweiten Teil des Auswertungsberichts werden die Mittelwerte aller einzelnen Fragen aufgelistet.

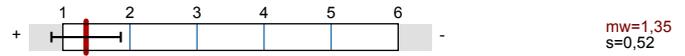
Der Wert 1 kennzeichnet aus Sicht der Studierenden eine maximale Veranstaltungsgüte, der Wert 6 eine minimale Veranstaltungsgüte.

Im Zusammenhang mit der Veranstaltungsevaluation steht Ihnen das Zentrum für Hochschuldidaktik für eine Beratung und/oder Weiterbildung zur Verfügung.

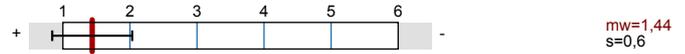
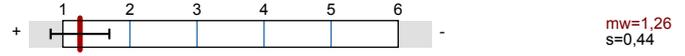
Globalwerte

Globalindikator

1. Lehrveranstaltung und Lehre / *course and lesson*



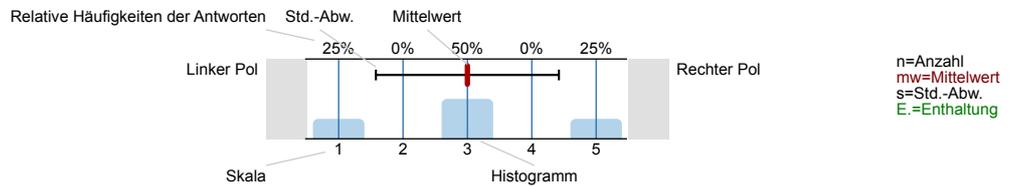
2. Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb /
Gesamtbewertung /
*perspective of member / acquirement of skills / total
evaluation*



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

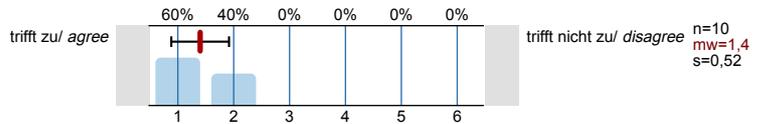
Legende

Fragetext

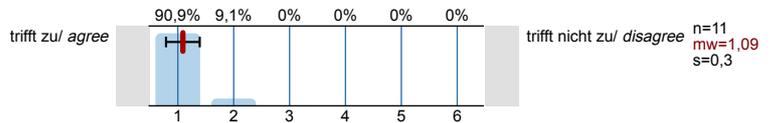


1. Lehrveranstaltung und Lehre / *course and lesson*

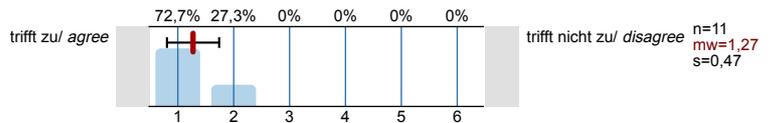
1.1) Der inhaltliche Aufbau der Lehrveranstaltung ist logisch und nachvollziehbar.
The structure of the course content is logical and comprehensible.



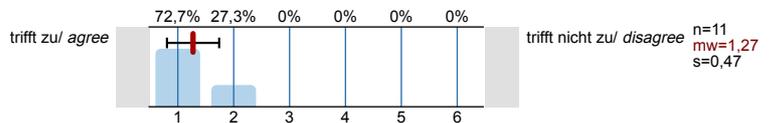
1.2) Der / dem Lehrenden ist es wichtig, dass die Studierenden etwas in der Lehrveranstaltung lernen können.
It is important for the lecturer that the students are able to learn something from this course.



1.3) Die / der Lehrende vermittelt den Stoff anschaulich und verständlich.
The lecturer explains the course material clearly and comprehensibly.

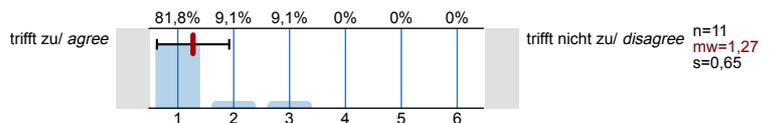


1.4) Die / der Lehrende kann auch schwierige Sachverhalte gut erklären.
The lecturer can explain difficult course content well.

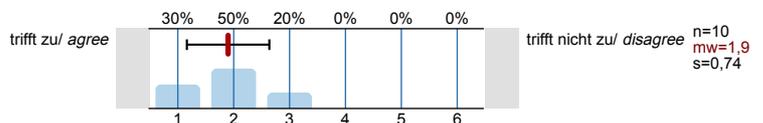


2. Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb / Gesamtbewertung /
perspective of member / acquirement of skills / total evaluation

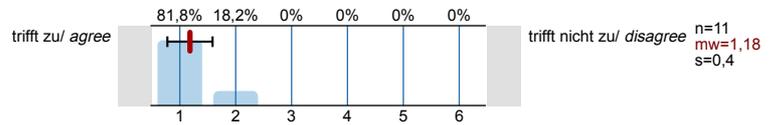
2.1) Ich werde zum Mitdenken motiviert.
I am encouraged to think for myself.



2.2) Ich kann die in dieser Lehrveranstaltung behandelten Inhalte und Methoden beschreiben und erläutern.
I can describe and explain the content and methods covered in this course.

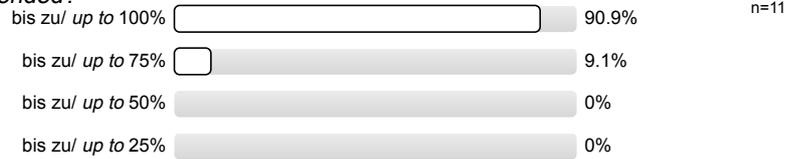


2.3) Die Lehrveranstaltung gibt einen guten Überblick über das Themengebiet.
The course provides a good overview of the topic.

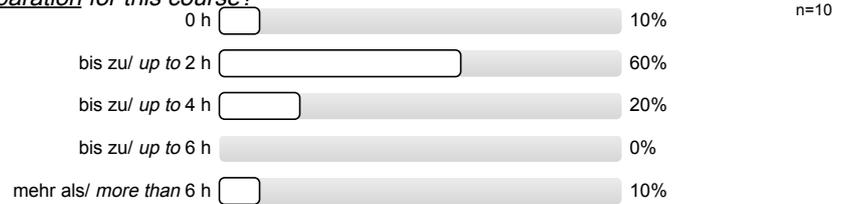


3. Arbeitsaufwand / amount of work

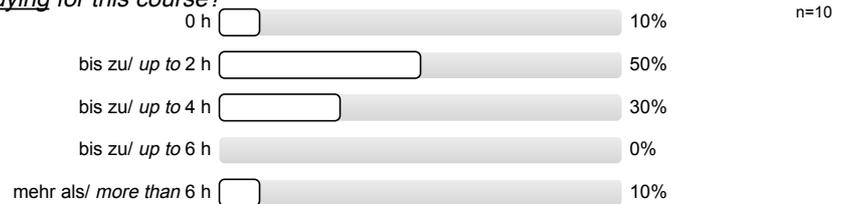
3.1) Wie viel Prozent der angebotenen Termine zur Lehrveranstaltung haben Sie besucht?
What percentage of the lessons offered have you attended?



3.2) Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie zur Vorbereitung dieser Lehrveranstaltung auf?
How many hours per week do you spend on preparation for this course?

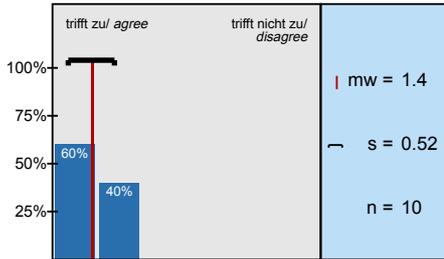


3.3) Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie zur Nachbereitung dieser Lehrveranstaltung auf?
How many hours per week do you spend on studying for this course?

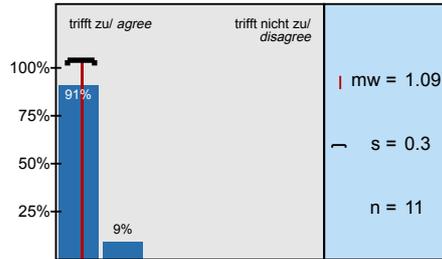


Histogramme zu den Skalafragen

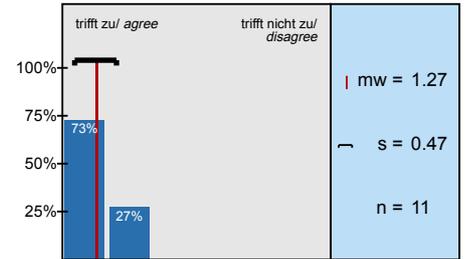
Der inhaltliche Aufbau der Lehrveranstaltung ist logisch und nachvollziehbar.



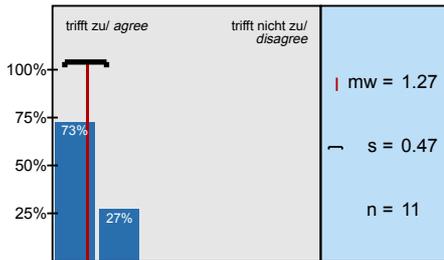
Der / dem Lehrenden ist es wichtig, dass die Studierenden etwas in der Lehrveranstaltung lernen



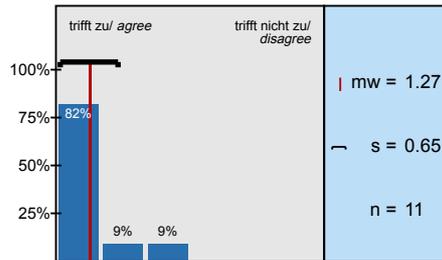
Die / der Lehrende vermittelt den Stoff anschaulich und verständlich.



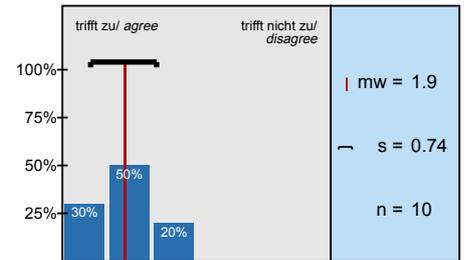
Die / der Lehrende kann auch schwierige Sachverhalte gut erklären.



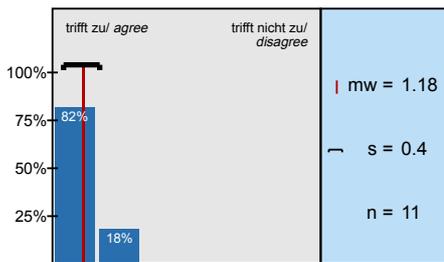
Ich werde zum Mitdenken motiviert.
I am encouraged to think for myself.



Ich kann die in dieser Lehrveranstaltung behandelten Inhalte und Methoden beschreiben und erläutern.



Die Lehrveranstaltung gibt einen guten Überblick über das Themengebiet.



Profillinie

Teilbereich: Theoretische Physik

Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. rer. nat. Peter Blöchl

Titel der Lehrveranstaltung: W 2414 - Hands on course on density-functional calculations
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

1. Lehrveranstaltung und Lehre / course and lesson

1.1) Der inhaltliche Aufbau der Lehrveranstaltung ist logisch und nachvollziehbar. <i>The structure of the course content is logical</i>	trifft zu/ agree		trifft nicht zu/ disagree	n=10	mw=1,40	md=1,00	s=0,52
1.2) Der / dem Lehrenden ist es wichtig, dass die Studierenden etwas in der Lehrveranstaltung lernen können.	trifft zu/ agree		trifft nicht zu/ disagree	n=11	mw=1,09	md=1,00	s=0,30
1.3) Die / der Lehrende vermittelt den Stoff anschaulich und verständlich. <i>The lecturer explains the course material</i>	trifft zu/ agree		trifft nicht zu/ disagree	n=11	mw=1,27	md=1,00	s=0,47
1.4) Die / der Lehrende kann auch schwierige Sachverhalte gut erklären. <i>The lecturer can explain difficult course content</i>	trifft zu/ agree		trifft nicht zu/ disagree	n=11	mw=1,27	md=1,00	s=0,47

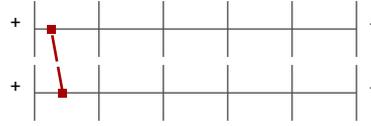
2. Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb / Gesamtbewertung / perspective of member / acquirement of skills / total evaluation

2.1) Ich werde zum Mitdenken motiviert. <i>I am encouraged to think for myself.</i>	trifft zu/ agree		trifft nicht zu/ disagree	n=11	mw=1,27	md=1,00	s=0,65
2.2) Ich kann die in dieser Lehrveranstaltung behandelten Inhalte und Methoden beschreiben und erläutern.	trifft zu/ agree		trifft nicht zu/ disagree	n=10	mw=1,90	md=2,00	s=0,74
2.3) Die Lehrveranstaltung gibt einen guten Überblick über das Themengebiet. <i>The course provides a good overview of the</i>	trifft zu/ agree		trifft nicht zu/ disagree	n=11	mw=1,18	md=1,00	s=0,40

Profillinie für Indikatoren

Teilbereich: Theoretische Physik
Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. rer. nat. Peter Blöchl
Titel der Lehrveranstaltung: W 2414 - Hands on course on density-functional calculations
(Name der Umfrage)

1. Lehrveranstaltung und Lehre / *course and lesson*



mw=1,26

s=0,44

2. Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb /
Gesamtbewertung /
perspective of member / acquirement of skills / total



mw=1,44

s=0,60

Auswertungsteil der offenen Fragen

5. Kommentare / Comments

5.1) Was hat Ihnen an der Lehrveranstaltung besonders gut gefallen? (Nur innerhalb der Berandung schreiben!)
Which elements of the course did you like in particular? (Please do not write outside the borders.)

gute Übersicht über ab-ritio-Methoden
sehr hilfreiche praktische Übungen
Themenal-Buch ist sehr detailliert beschrieben

Needs-Case
Lehrmaterial (wirklich top!)

The way of visualizing calculation steps using graphs helps a lot for the understanding.

The ~~way~~ point of view shared to us, of how complex problems can be explained by / are based on simpler problems is very valuable.

The programming/calculation exercises are very well done.

Practical parts of the course

-Hervorragende Organisation

-beter Überblick

- the theory and hands on with EP. PAW were very useful for me.
- highly recommend for other students.

5.2) Was hat Ihnen an der Lehrveranstaltung nicht gefallen? (Nur innerhalb der Berandung schreiben!)
Which parts of the course did you not like? (Please do not write outside the borders.)

Übungen werden etwas eintönig ab Mitte der Woche trotz interessanter Themen

- Trotz anschaulichen Erklärungen, habe ich viele Dinge nicht vollständig verstanden (Ich muss aber auch zugeben, dass ich eigentlich Experimentalphysiker bin)

no

5.3) Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie? (Nur innerhalb der Berandung schreiben!)
What suggestions for improvement do you have? (Please do not write outside the borders.)

Parameterfiles nicht abtippen lassen, sondern in Datei - Ordner mitliefern

When talking about constraints in the last part (ab-initio thermodynamics), it would be great to do a connection with the functional $E[n]$, ~~which~~ treated days before, and the friction used for the relaxation. → get a big picture

For me, the lectures could be faster.

A break after 1.00 h. would be better than after 1.30 h. Break can be shorter.

N10



