

Electric Paper

Sehr geehrter Herr
Prof. Dr. rer. nat. Peter Blöchl (PERSÖNLICH)

Auswertungsbericht Lehrveranstaltungsevaluation an die Lehrenden

Sehr geehrte/r Frau/Herr Prof. Dr. rer. nat. Blöchl,

Sie erhalten hier die Ergebnisse der automatisierten Auswertung der Lehrveranstaltungsevaluation zur Veranstaltung S 2400 - Hands on course on density-functional calculations im SoSe 18

Fragebogen Typ ILEV2018:

Der zuerst angegebene Globalindikator setzt sich aus folgenden Skalen des Fragebogens zusammen:

- Lehrveranstaltung und Lehre / course and lesson
- Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb / Gesamtbewertung / perspective of member / acquirement of skills / total evaluation
- Arbeitsaufwand / amount of work

Als nächstes werden die einzelnen Mittelwerte der oben genannten Skalen aufgeführt.

Im zweiten Teil des Auswertungsberichts werden die Mittelwerte aller einzelnen Fragen aufgelistet.

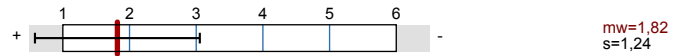
Der Wert 1 kennzeichnet aus Sicht der Studierenden eine maximale Veranstaltungsgüte, der Wert 6 eine minimale Veranstaltungsgüte.

Im Zusammenhang mit der Veranstaltungsevaluation steht Ihnen das Zentrum für Hochschuldidaktik für eine Beratung und/oder Weiterbildung zur Verfügung.

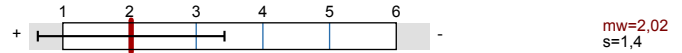
Globalwerte

Globalindikator

1. Lehrveranstaltung und Lehre / *course and lesson*



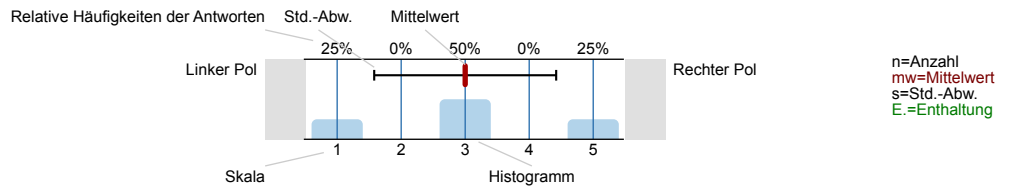
2. Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb /
Gesamtbewertung /
*perspective of member / acquirement of skills / total
evaluation*



Auswertungsteil der geschlossenen Fragen

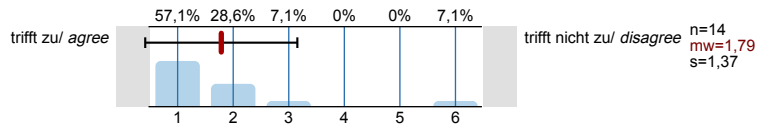
Legende

Fragetext

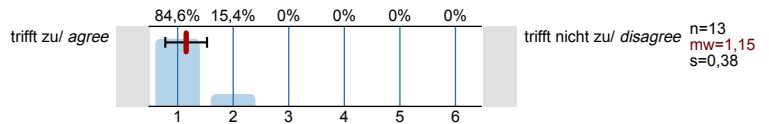


1. Lehrveranstaltung und Lehre / *course and lesson*

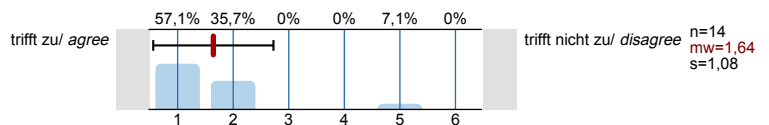
1.1) Der inhaltliche Aufbau der Lehrveranstaltung ist logisch und nachvollziehbar.
The structure of the course content is logical and comprehensible.



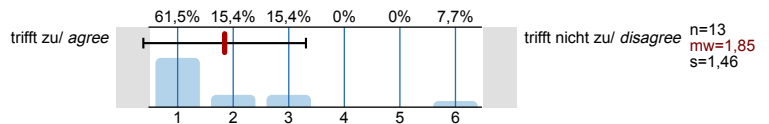
1.2) Der / dem Lehrenden ist es wichtig, dass die Studierenden etwas in der Lehrveranstaltung lernen können.
It is important for the lecturer that the students are able to learn something from this course.



1.3) Die / der Lehrende vermittelt den Stoff anschaulich und verständlich.
The lecturer explains the course material clearly and comprehensibly.

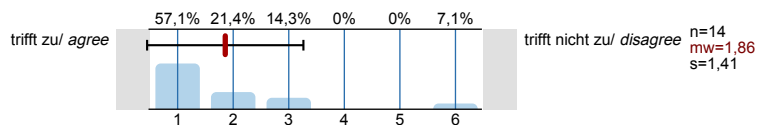


1.4) Die / der Lehrende kann auch schwierige Sachverhalte gut erklären.
The lecturer can explain difficult course content well.

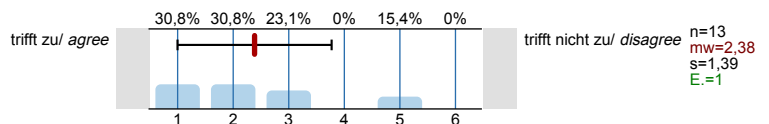


2. Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb / Gesamtbewertung /
perspective of member / acquirement of skills / total evaluation

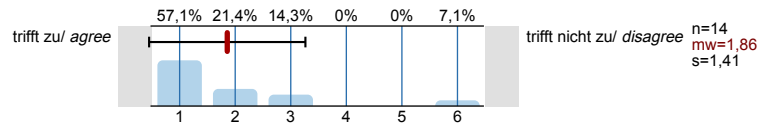
2.1) Ich werde zum Mitdenken motiviert.
I am encouraged to think for myself.



2.2) Ich kann die in dieser Lehrveranstaltung behandelten Inhalte und Methoden beschreiben und erläutern.
I can describe and explain the content and methods covered in this course.

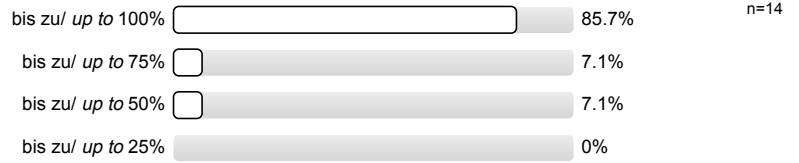


2.3) Die Lehrveranstaltung gibt einen guten Überblick über das Themengebiet.
The course provides a good overview of the topic.

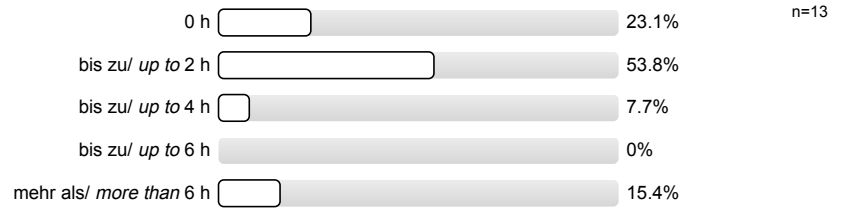


3. Arbeitsaufwand / amount of work

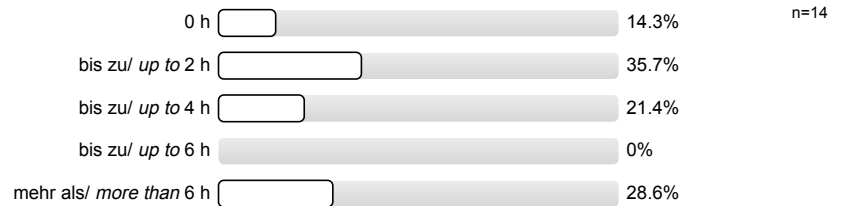
3.1) Wie viel Prozent der angebotenen Termine zur Lehrveranstaltung haben Sie besucht?
What percentage of the lessons offered have you attended?



3.2) Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie zur Vorbereitung dieser Lehrveranstaltung auf?
How many hours per week do you spend on preparation for this course?

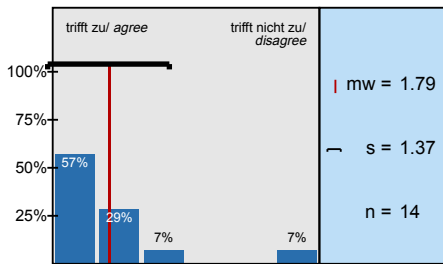


3.3) Wie viele Stunden pro Woche wenden Sie zur Nachbereitung dieser Lehrveranstaltung auf?
How many hours per week do you spend on studying for this course?

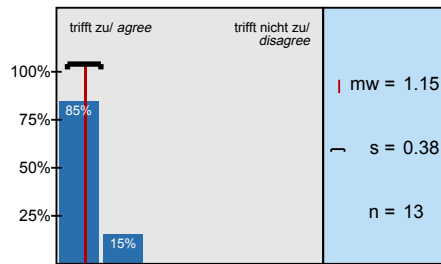


Histogramme zu den Skalafragen

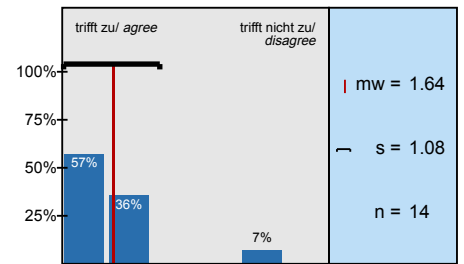
Der inhaltliche Aufbau der Lehrveranstaltung ist logisch und nachvollziehbar.



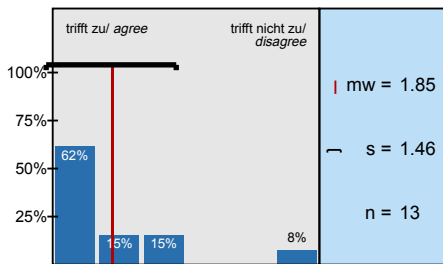
Der / dem Lehrenden ist es wichtig, dass die Studierenden etwas in der Lehrveranstaltung lernen



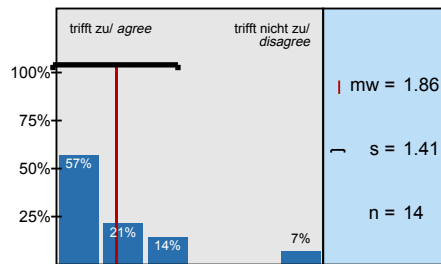
Die / der Lehrende vermittelt den Stoff anschaulich und verständlich.



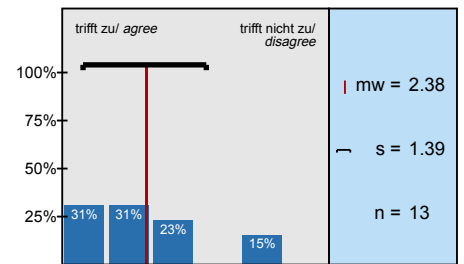
Die / der Lehrende kann auch schwierige Sachverhalte gut erklären.



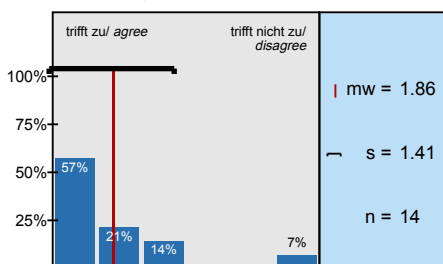
Ich werde zum Mitdenken motiviert. I am encouraged to think for myself.



Ich kann die in dieser Lehrveranstaltung behandelten Inhalte und Methoden beschreiben und erläutern.



Die Lehrveranstaltung gibt einen guten Überblick über das Themengebiet.



Profillinie

Teilbereich: Theoretische Physik

Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. rer. nat. Peter Blöchl

Titel der Lehrveranstaltung: S 2400 - Hands on course on density-functional calculations
(Name der Umfrage)

Verwendete Werte in der Profillinie: Mittelwert

1. Lehrveranstaltung und Lehre / course and lesson

1.1) Der inhaltliche Aufbau der Lehrveranstaltung ist logisch und nachvollziehbar. <i>The structure of the course content is logical</i>	trifft zu/ agree		trifft nicht zu/ disagree	n=14	mw=1,79	md=1,00	s=1,37
1.2) Der / dem Lehrenden ist es wichtig, dass die Studierenden etwas in der Lehrveranstaltung lernen können.	trifft zu/ agree		trifft nicht zu/ disagree	n=13	mw=1,15	md=1,00	s=0,38
1.3) Die / der Lehrende vermittelt den Stoff anschaulich und verständlich. <i>The lecturer explains the course material</i>	trifft zu/ agree		trifft nicht zu/ disagree	n=14	mw=1,64	md=1,00	s=1,08
1.4) Die / der Lehrende kann auch schwierige Sachverhalte gut erklären. <i>The lecturer can explain difficult course content</i>	trifft zu/ agree		trifft nicht zu/ disagree	n=13	mw=1,85	md=1,00	s=1,46

2. Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb / Gesamtbewertung / perspective of member / acquirement of skills / total evaluation

2.1) Ich werde zum Mitdenken motiviert. <i>I am encouraged to think for myself.</i>	trifft zu/ agree		trifft nicht zu/ disagree	n=14	mw=1,86	md=1,00	s=1,41
2.2) Ich kann die in dieser Lehrveranstaltung behandelten Inhalte und Methoden beschreiben und erläutern.	trifft zu/ agree		trifft nicht zu/ disagree	n=13	mw=2,38	md=2,00	s=1,39
2.3) Die Lehrveranstaltung gibt einen guten Überblick über das Themengebiet. <i>The course provides a good overview of the</i>	trifft zu/ agree		trifft nicht zu/ disagree	n=14	mw=1,86	md=1,00	s=1,41

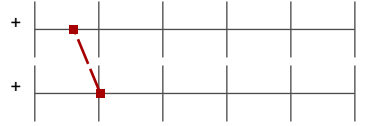
Profillinie für Indikatoren

Teilbereich: Theoretische Physik

■ Name der/des Lehrenden: Prof. Dr. rer. nat. Peter Blöchl

■ Titel der Lehrveranstaltung: S 2400 - Hands on course on density-functional calculations
(Name der Umfrage)

1. Lehrveranstaltung und Lehre / *course and lesson*



mw=1,61

s=1,07

2. Teilnehmerperspektive / Kompetenzerwerb /
Gesamtbewertung /
perspective of member / acquirement of skills / total

mw=2,02

s=1,40

Auswertungsteil der offenen Fragen

5. Kommentare / Comments

5.1) Was hat Ihnen an der Lehrveranstaltung besonders gut gefallen? (Nur innerhalb der Berandung schreiben!)
Which elements of the course did you like in particular? (Please do not write outside the borders.)

↳ Anschauliche Erklärung komplexer Sachverhalte.
↳ didaktische Konzept
↳ übersichtlich

practical

• The lectures in the morning

- Ergänzung der Theorie durch einen großen Übungs- / Tutorial - Anteil
- Querverweise in der Vorlesung auf entspr. Funktionen oder Befehle in der Software
- Sehr gutes Tutorial
- Überblick über das Themengebiet
- Eigenes rechnen und probieren am Computer

The morning lectures and the computing sessions.

The guys in computer laboratory were really helpful and described details well, also could able to solve problems well. The consists of slides in lectures in the morning were perfect

I like Both parts

- tutorial guide book with lots of explanations
- manual
- Mr Blöchl's explanations

Molecular Dynamics ~~AB~~ ~~into~~ Calculations.

The knowledge and the ability of the lecturer

5.2) Was hat Ihnen an der Lehrveranstaltung nicht gefallen? (Nur innerhalb der Berandung schreiben!)
Which parts of the course did you not like? (Please do not write outside the borders.)

4h per afternoon is quite exhausting ... maybe less tutorials

I personally prefer in afternoon lecture spend less time in typing and preparing input files, and ~~more~~ spend more time on details, but unfortunately there is not enough time for thinking about details.

Nothing.

- lectures longer than 90 minutes

5.3) Welche Verbesserungsvorschläge haben Sie? (Nur innerhalb der Berandung schreiben!)
What suggestions for improvement do you have? (Please do not write outside the borders.)

Sometimes the lectures directly jumped into details. It would be nice to have some overview at the beginning (or the end) what I am about to learn (or did learn)

→ individuelle Projekte zur eigenen Forschung

- Shorten the amount of tutorials and make space for open questions / discussion

- Maybe ~~less~~ exercises without computer

- Evtl. eine Doppelstunde investieren für einen ganz grundlegenden Überblick für jene die erst am Anfang stehen sich mit dem Thema zu befassen.

To be careful when explaining the physics aspects to the chemists & vice versa.

- less strong conceptions in morning lectures. my mean is decrease the variety of topics in lectures.
- less typing in the afternoon lectures.

A ~~little~~ more time before to restart after lunch.

-
- more coffee-breaks & snacks
 - start at 9:30
 - maybe 1 lecture in the morning & 1 in the evening

More time for practice for Absolute
beginner.

It was great

